**Социализация детей с ОВЗ в условиях детского сада**

Жукова Г.Д., воспитатель,

Бадьина Н.П., тьютор

МБДОУ «Детский сад № 121»

Термин «социализация» в настоящее время не имеет однозначного толкования. Большая советская энциклопедия дает такое определение: «Социализация – это процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества». Фрейдисты считают социализацию всего лишь приспособлением врождённых форм поведения к условиям существования в обществе, а американский психолог Эрик Эриксон пришёл к выводу, что социализация – процесс, который длится всю жизнь и может быть скорректирован даже без желания самого человека одними лишь условиями, в которые он помещается и на которые направлено его внутреннее Я.

Российский психолог Лев Семёнович Выготский, написавший много статей по воспитанию детей и развитию личности, выделил несколько ступеней социализации:

1. психогенетическая (ранняя) – выработка привычных шаблонов удовлетворения своих потребностей;
2. образно-символическая (средняя) – связь привычных действий с общепринятыми знаками, символами и звуками;
3. интеллектуально-концептуальная (высшая) – управление собой и окружающими с помощью усвоенных знаков, символов и звуков, приобретение новых навыков.

Резюмируя вышесказанное, можно выделить ключевые аспекты данного понятия.

Итак, социализация:

1. невозможна без общения;
2. непрерывный процесс, который длится всю жизнь;
3. имеет стадии;
4. зависит от окружения человека;
5. помогает найти своё место в обществе, выжить в нём;
6. формирует жизненную позицию человека.

В процессе социализации дети знакомятся с причинно-следственными закономерностями; определяют место каждого человека в жизни; осознают, какие роли играют окружающие их люди; знакомятся со многими людьми самых разных профессий; узнают о новых играх, понятиях, законах и закономерностях; понимает, что им больше нравится делать; знакомятся с нормами этики и морали.

В детском саду работа по социализации детей начинается с периода адаптации.

В этот период наиболее эффективными являются следующие педагогические приёмы:

1. Встреча детей разными весёлыми героями.
2. Разрешение приность в группу любимые домашние игрушки (так, Вадиму И. очень нравятся машинки, а Лёне К. – панды).
3. Звучание музыки в группе.
4. Совместное выполнение каких-либо действий или видов деятельности по определенному сигналу (например, если звучит колокольчик – значит, пора готовиться к занятию, если появляется Мишка-силач – будем делать зарядку, а если загораетсяся фонарик и звучит маракас – собираемся на утренний круг и т.д.).

Каждое утро воспитатель встречает детей с улыбкой, протягивает руку, гладит по головке, ручке.

Для объединения детей, которые на первых порах боятся встать рядом друг с другом, проводится много игр. Наиболее эффективны хороводные игры. Безусловно, каждую игру необходимо длительно (не меньше месяца) изучать с детьми, а потом ее часто повторять, чтобы она запомнилась и полюбилась детям.

На примере игрушек в игровой ситуации мы учили детей знакомиться, представлять себя, вместе осваивали поэтапные действия при встрече знакомого взрослого и ребёнка.

Сюжетно-ролевые игры большинства детей в начале учебного года состояли всего из двух действий, к концу учебного года они уже включали до пяти действий.

Для обучения культурно-гигиеническим навыкам проводились дидактические игры: «Научим Мишку намыливать руки», «Поможем зайчику открыть кран», «Как правильно вытирать руки». Даже такое действие, как спустить воду в унитаз после туалета, обыгрывалось с каждым ребёнком много раз. Вместе с детьми ходили в туалет и игрушки: мишки, зайки, куклы и т.д. и показывали, что нужно делать.

Дети активно вовлекались в массовые мероприятия, праздники, развлечения, проводимые в образовательном учреждении. Они принимали участие и в театрализованной деятельности, и в совместных спортивных мероприятиях, и в традиционных праздниках ДОУ. Конечно, для подготовки детей к таким событиям проводилась большая предварительная работа.

К концу года стала очевидной положительная динамика у всех детей. Они начали проявлять интерес друг к другу, стали тянуться друг к другу, обращаться к взрослым за помощью или приглашая на игру. Появились игры рядом и даже вместе (на короткое время). Дети с желанием выходили из группы для принятия участия в каких-либо мероприятиях.

Большое значение для социализации детей с ОВЗ имеет индивидуальная работа.

Так, для коррекции психологических блоков и страхов Богдана Т. (ребенка с ТНР и РАС) в течение учебного года были реализованы такие проекты, как «Поднимись на второй этаж», «Надень варежки», «Войди через другие двери», «Обойдём детский сад вокруг»: для Вадима И. (ЗПР). «Кто же тебя ждёт в группе?», «На гонках», «Давай потанцуем»; для Лёни К. (ЗПР и РАС): «К нам пришли гости», «Путешествие на автобусе», «Звучащая книга» и др.; для Полины Н. (УО и НОДА): «Кукла Таня хочет спать», «Настольная игра – это интересно», «Мы рядом»; для Глеба Ч. (ЗПР и РАС): «День без верёвочки», «У тебя получится (игры с мячом)».

В итоге хотелось бы акцентировать внимание на восьми важнейших принципах, без учета которых невозможно организовать эффективную работу по социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех воспитанников достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Учет данных принципов педагогами в работе по социализации воспитанников позволяет детям с особыми потребностями научиться взаимодействовать друг с другом и взрослыми, исключив до минимума непонимание, страх, обиду и неудовлетворенность.